|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti /  Characteristics of the submitted research/ artistic/other output** | | |
|  | | |  |
|  |  |  |  |
| *Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).* | | |  |
|  | | |  |
|  |  |  |  |
|  | [ID konania/ID of the procedure: 1](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) |  |  |
|  | [Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO):](file:///E:\\Šablony%20akreditácia\\4_VTC.xlsx" \l "'poznamky_explanatory notes'!A1)[1](file:///E:\\Šablony%20akreditácia\\4_VTC.xlsx" \l "'poznamky_explanatory notes'!A1) |  |  |
|  |  |  |  |
| [OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person 2](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | Mikloško |  |
| [OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person 2](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | Jozef |  |
| [OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person 2](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | prof., MUDr., PhD. |  |
| [OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff 3](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | https://www.portalvs.sk/regzam/detail/8714 |  |
| [OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment 4](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | |  |  |
| [OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/ artistic/other output  *Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).*](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#Expl.OCA6!A1) | | vedecký výstup/scientific output |  |
| OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output | | 2023 |  |
| [OCA8. ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ *(ak je)* / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) 5](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | ID: 1132376 |  |
| [OCA9. Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA 6](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=310446008B0BD0FAC3E28C91ADE2 |  |
| Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ / Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA | [OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/ artistic/other outputs 7](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) |  |  |
|  | OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPČ alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo katalógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs |  |  |
|  | [OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) *Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).*](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#Expl.OCA12!A1) |  |  |
|  | OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.) |  |  |
|  | OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution |  |  |
|  | [OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. 8*Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in SlovakRozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English*](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) |  |  |
| [OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English  9*Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words*](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | The article deals with significant threats experienced by elementary  school students. The research was conducted among 7th grade elementary school students. The research group consisted of 1296 pupils from 65 primary schools in Slovakia. Schools were selected on the basis of quota selection. Region, village size, type of school and gender mimicked the proportions in the entire population. The research results showed that up to 93% of children are at risk of violence and bullying. Girls express significantly greater concerns than boys about violence and bullying. Compared to boys, girls express more intense fear, especially of bullying on the Internet, of violence and bullying, of reporting bullying. Feeling safe is related to perceived social support from peers and parents |  |
| OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output  *Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words* | |  |  |
| OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice  *Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English* | | Výskumná štúdia poukazuje na hrozbu šikany ako významnej sociálnej patológie v školskom prostredí. Autori verifikovali významný súvis jej výskytu s narušenými vzťahmi dieťaťa v rodine, prežívaním absencie istoty a bezpečia v blízkych vzťahoch. Autori úspešne prispeli k zvýšenému záujmu o riešenie situácie dieťaťa v škole, k odbornej ale aj verejnej diskusii pre hľadanie nových a efektívnych prístupov k riešeniu situácie. Štúdia sa stala východiskovým bodom pre multiodborové stretnutia s cieľom protektívne pôsobiť. V dôsledku verejnej diskusie ako aj odborných stretnutí sa podarilo zvýšiť spoločenský diskurz a tým aj tlak na efektívne riešenie tohto problému ako z pohľadu dieťaťa (obete, alebo agresora), rodiča, učiteľa a zriaďovateľa školy, pomáhajúcich profesionálov a neziskových organizácií.  The research study points to the threat of bullying as a significant social pathology in the school environment. The authors verified a significant connection of its occurrence with disturbed relationships of the child in the family, experiencing the absence of security and safety in close relationships. The authors have successfully contributed to the increased interest in solving the child's situation at school, to the professional but also to the public debate in search of new and effective approaches to solving the situation. The study became the starting point for multidisciplinary meetings with the aim of being protective. As a result of the public debate as well as professional meetings, it was possible to increase the social discourse and thus the pressure to effectively solve this problem from the perspective of the child (victim or aggressor), parent, teacher and school founder, helping professionals and non-profit organizations. |  |
| OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process *Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English* | | Štúdia potencuje aktívnu integráciu poznatkov viacerých predmetov u študentov Sociálnej práce. Prináša nové súvislosti v danej sociálnej patológii a modifikuje postoje študentov k téme šikany ako z pohľadu dieťaťa – obete, tak z pohľadu rodiny ako klienta sociálnej práce. Podporuje záujem študentov o moderné metódy sociálnej práce s rodinou, akými sú napr. Stretnutie rodinného kruhu, Sanáciu rodinného prostredia, Terapeutické rodičovstvo a ďalšie, ktoré sú súčasťou prípravy v rámci predmetov SPODaSK, Psychopatológie, Sociálnej práce s rodinou a podobne. Rovnako aktívne oslovuje aj odborníkov v praxi, aby téme šikany venovali zvýšenú pozornosť najmä s fokusom na pohľad a prežívanie dieťaťa, ktoré sa zaznávalo pri aktívnom riešení situácie v školách. Autori implicitne poukazujú aj na hrozby virtuálnej šikany a jej foriem, s ktorými je nutné odborne pracovať a v dôsledku toho sa vzdelávať v inovatívnych preventívnych technikách ako u študentov tak aj u odborníkov v praxi.  The study enhances the active integration of the knowledge of several subjects among Social Work students. It brings new contexts in the given social pathology and modifies students' attitudes towards the topic of bullying both from the perspective of the child - victim, and from the perspective of the family as a client of social work. It supports students' interest in modern methods of social work with the family, such as Meeting of the family circle, Remediation of the family environment, Therapeutic parenting and others, which are part of the preparation within the subjects SPODaSK, Psychopathology, Social work with the family and the like. He also actively appeals to experts in practice to pay more attention to the topic of bullying, especially with a focus on the child's perspective and experience, which was recognized during the active resolution of the situation in schools. The authors also implicitly point to the threats of virtual bullying and its forms, with which it is necessary to work professionally and, as a result, to be educated in innovative preventive techniques both for students and for professionals in practice. |  |